



**Внимание!**

22 октября с 8:00 до 9:00 состоится сбор макулатуры  
19 октября с 10:00 до 13:00 приглашаем всех на день благоустройства

## Уголок психолога

### Рекомендации для родителей, как облегчить расставание с малышом во время адаптации.

Необходимо приучать малыша к родительскому отсутствию последовательно и заблаговременно. Но всё же можно в короткий срок понизить психоэмоциональную зависимость детей от родителей (чаще всего мамы).

#### Необходимые действия:

*Старайтесь привлекать к взаимодействию с ребёнком папу и прочих близких родственников.* Чем больше малыш будет контактировать с другими взрослыми (а не только с мамой), тем проще ему будет привыкнуть к воспитателю.

После этого *познакомьте ребёнка со своими друзьями.* Поначалу они играют с малышом в присутствии с родителями, чтобы он смог спокойно ощущать себя рядом с малознакомыми взрослыми. С адаптировавшимся ребёнком легче будет отлучаться.

Следующий этап – *выход на улицу.* Нужно объяснить малышу, что мама отлучится в магазин, пока бабушка или знакомая тётя будет рассказывать интересную сказку. При этом не нужно отпрашиваться у ребёнка, просто ставьте его в известность. Последовательно приучайте малыша к той мысли, что ему нужно находиться одному в комнате. Вы можете готовить обед, пока ребёнок будет играть в детской. Затем данные правила можно применять во время занятия в песочнице или на прогулке.

*Не называйте ребёнка застенчивым, букой, рёвой, плаксой, хвостиком и прочими малоприятными словами.* Наоборот, как можно чаще рассказывайте ему и другим, какой он у вас коммуникативный, общительный и весёл.

#### Ненужные действия:

*Нельзя сбегать от ребёнка тайком,* пусть даже в этот момент он сидит с бабушкой. Обнаружив пропажу матери, он, во-первых, серьёзно испугается, а во-вторых, начнёт плакать и кричать при следующих попытках родителей отлучиться.

*Не оставляйте ребёнка в квартире одного,* особенно если он отличается повышенной тревожностью и беспокойством. Кроме того, маленькие ребята даже за несколько минут способны найти «приключения» даже в самом безопасном доме.

*Не следует поощрять ребёнка вкусностями и игрушками за то, что он позволяет вам отлучаться.* Если подобное будет практиковаться, то малыш и в садике будет требовать материального поощрения буквально каждый день. Вы можете придумать какие-либо облегчающие расставание ритуалы. Только не следует превращать их в полноценный обряд, больше напоминающий торжество или праздник. Это может быть обычный поцелуй, обоюдная улыбка или пожатие рук.



## События сентября

В сентябре наш сад открыл двери для 630 детей.

У нас открылся новый физкультурный зал, Петербургская гостиная, изостудия.



## Что? Где? Когда?

1 сентября во многих группах прошел веселый музыкальный досуг «Здравствуй, садик!».



С 15 по 22 сентября прошла тематическая неделя «Дары осени». Ребята в группах делали разнообразные поделки на предложенную тему.



Группы активно осваивают новое выносное оборудование. Тачки и грабли вызвали большой интерес. Ребята с удовольствием включились в уборку своих площадок.



## Для вас, родители!



В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования.

Как подчеркнул А. Асмолов, "в соответствии с принятой разработчиками идеологией дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности. В этой системе координат ребёнок ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг. Стандарт направлен на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.